

PRINCIPAIS DADOS DA PESQUISA

ALYSSON PORTELLA

Pesquisador e doutor em Economia



REALIZAÇÃO:

Insper CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Introdução

Motivação

- Tecnologia cada vez mais importante no mercado de trabalho e vida das pessoas
- Mudanças tecnológicas associadas a aumento da desigualdade

Organização do Estudo

- Infraestrutura e exposição à tecnologia nas escolas
- Acesso ao ensino superior

REALIZAÇÃO:





Inspêr CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Infraestrutura e Exposição à tecnologia nas escolas

-  **A**
 - Quais as diferenças raciais no acesso à infraestrutura tecnológica e na exposição à tecnologia no Ensino Básico?
-  **B**
 - Como essas diferenças têm evoluído ao longo do tempo?
-  **C**
 - Como essas diferenças variam de acordo com a dependência administrativa e com a localidade das escolas?
-  **D**
 - Como o acesso à infraestrutura e a exposição à tecnologia impactam o desempenho dos alunos?

REALIZAÇÃO:

Insper CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Núcleo de Estudos Raciais

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Mensurando Infraestrutura e Exposição à tecnologia

Índice de Acesso à Infraestrutura,
de acordo com dados do Censo Escolar (2023)



Considera se a escola tem acesso a:

- 1 computador a cada 5 alunos
- Internet para alunos
- Internet para ensino e aprendizagem
- Banda larga
- Laboratório de informática
- Laboratório de ciências

Índice de Exposição à Tecnologia,
de acordo com dados do Saeb (2021)



Considera se os professores utilizam os seguintes recursos em sala de aula:

- Internet
- Computador
- Projetor
- Outros softwares de ensino

Fonte: Elaboração própria com dados do Censo Escolar (Inep).

REALIZAÇÃO:

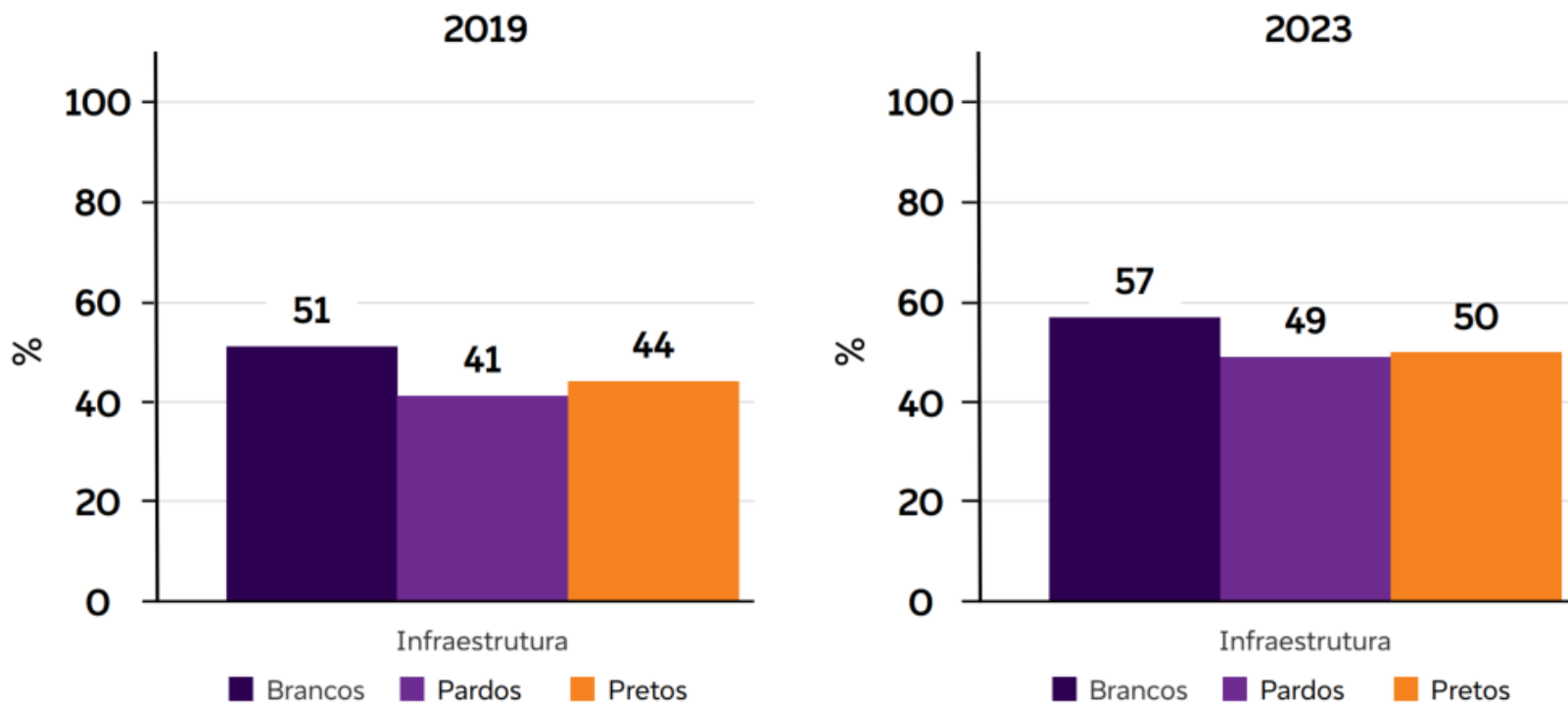
Inspere CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Infraestrutura tecnológica nas escolas, por raça



Fonte: Elaboração própria com dados do Censo Escolar (Inep).

REALIZAÇÃO:

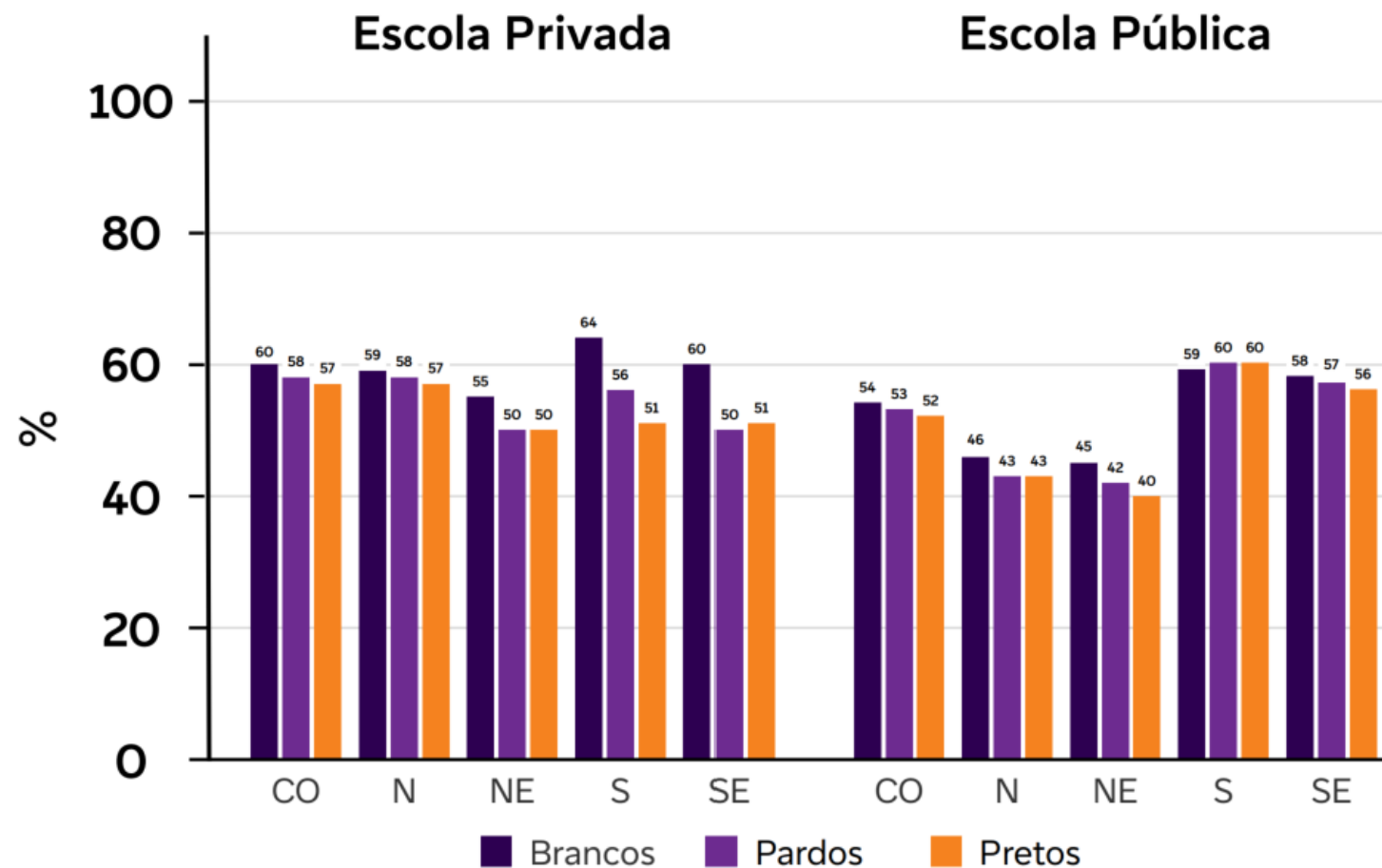
Inspêr CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Rede de Estudos Raciais

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Infraestrutura tecnológica nas escolas, por raça



REALIZAÇÃO:

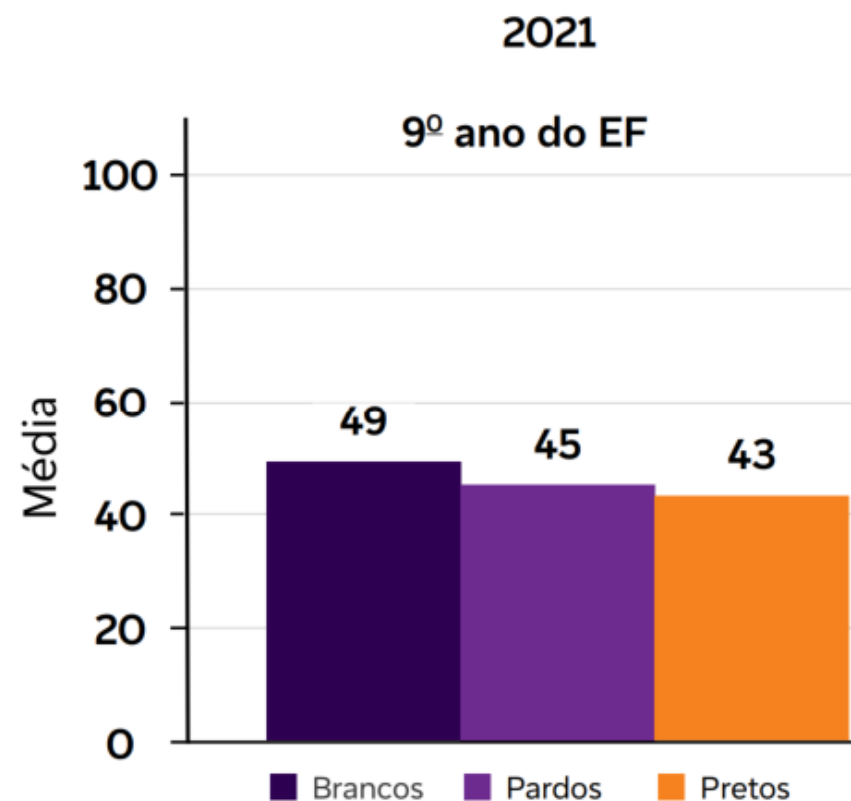
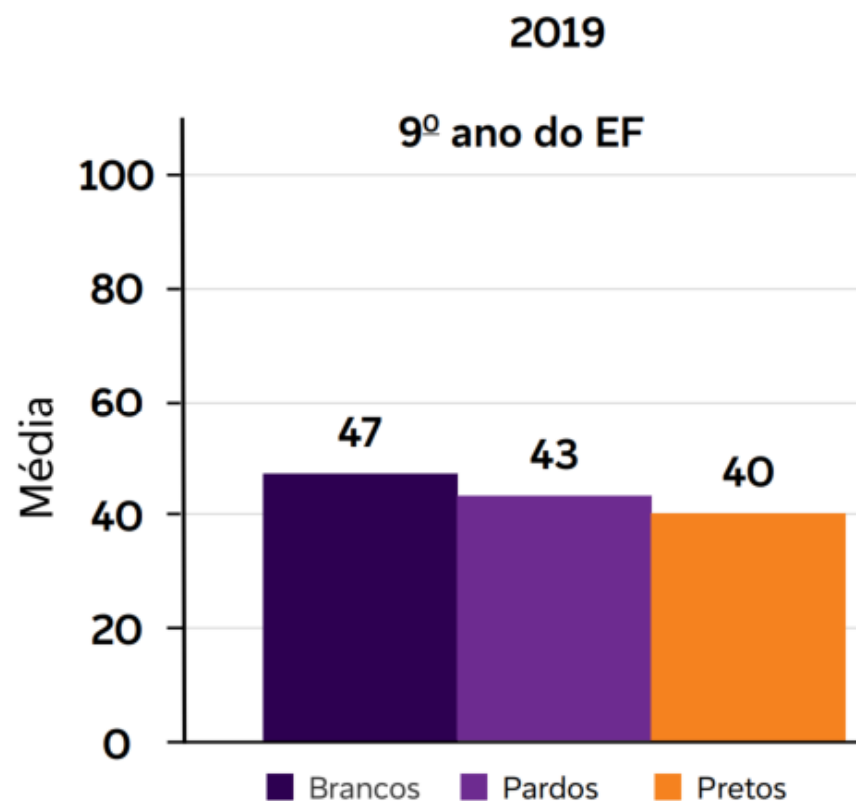
Insper CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Rede de Estudos Raciais

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Exposição à tecnologia nas escolas, por raça



REALIZAÇÃO:

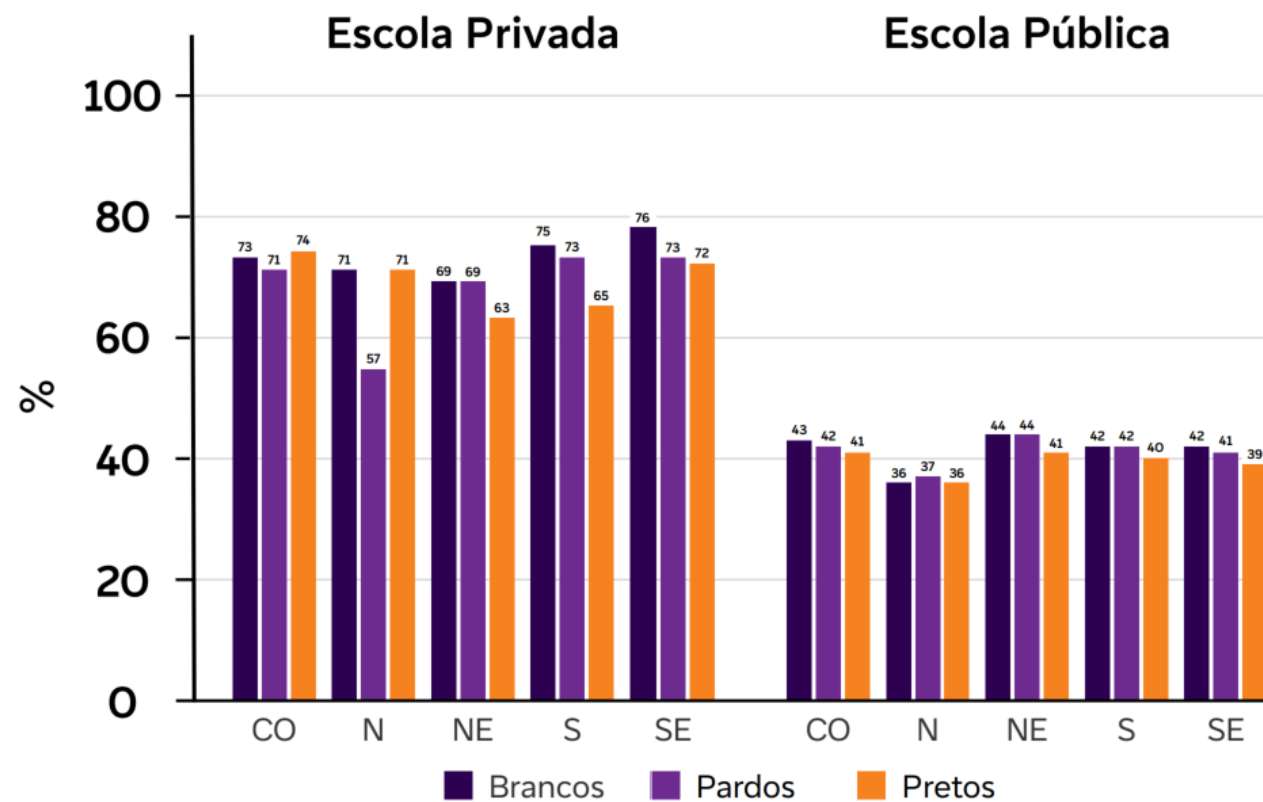
Inspere CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Rede de Estudos Raciais

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Exposição à tecnologia nas escolas, por raça



REALIZAÇÃO:

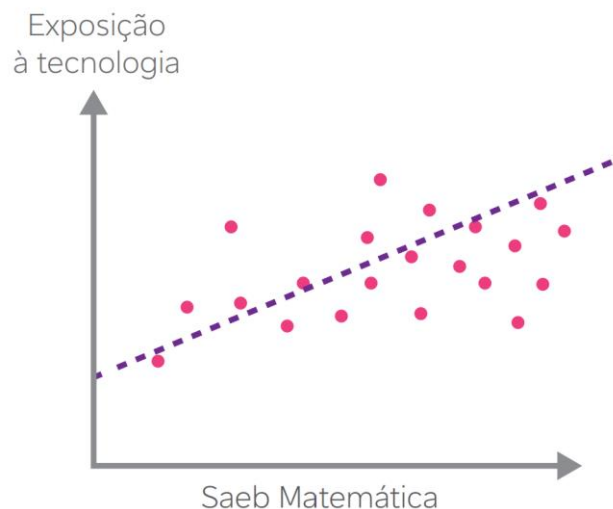
Insper CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Rede de Estudos Raciais

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Exposição à tecnologia e desempenho escolar



Aumento de **10 pontos** no nível de exposição à tecnologia está associado a um avanço de até 18,5 pontos no Saeb



Diferença entre negros e brancos da mesma região e com mesmas condições socioeconômicas

Redução de apenas 3% dessa diferença associada à exposição à tecnologia



Aproximadamente **70% DE REDUÇÃO** da diferença de desempenho entre negros e brancos em matemática está associada a fatores socioeconômicos e geográficos

REALIZAÇÃO:

Inspere CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Rede de Estudos Raciais do Insper

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Conclusões

- A. Diferenças raciais existem e são consideráveis; elas vem caindo no tempo, mas lentamente
- B. Diferenças raciais muito associadas a diferenças regionais e por tipo de escola
- C. Apesar de exposição à tecnologia estar associado a melhor desempenho, isso não parece explicar diferenças raciais em aprendizagem

REALIZAÇÃO:

Inspêr CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Conclusões

- A. Diferenças raciais existem e são consideráveis; elas vem caindo no tempo, mas lentamente
- B. Diferenças raciais muito associadas a diferenças regionais e por tipo de escola
- C. Apesar de exposição à tecnologia estar associado a melhor desempenho, isso não parece explicar diferenças raciais em aprendizagem

Implicações de políticas públicas

- A. Fortalecer transferências federais, em especial para regiões mais pobres
- B. Qualificar professores da rede pública para uso de tecnologias
- C. Expandir acesso aos recursos tecnológicos, tendo em vista limitações apontadas pela literatura

REALIZAÇÃO:

Inspere CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Acesso ao Ensino Superior



A participação dos negros no Ensino Superior é inferior à dos brancos?



A participação dos negros tem aumentado nos últimos anos?



As disparidades de participação são acentuadas em cursos/áreas/modalidades de ensino/regiões específicos?

REALIZAÇÃO:

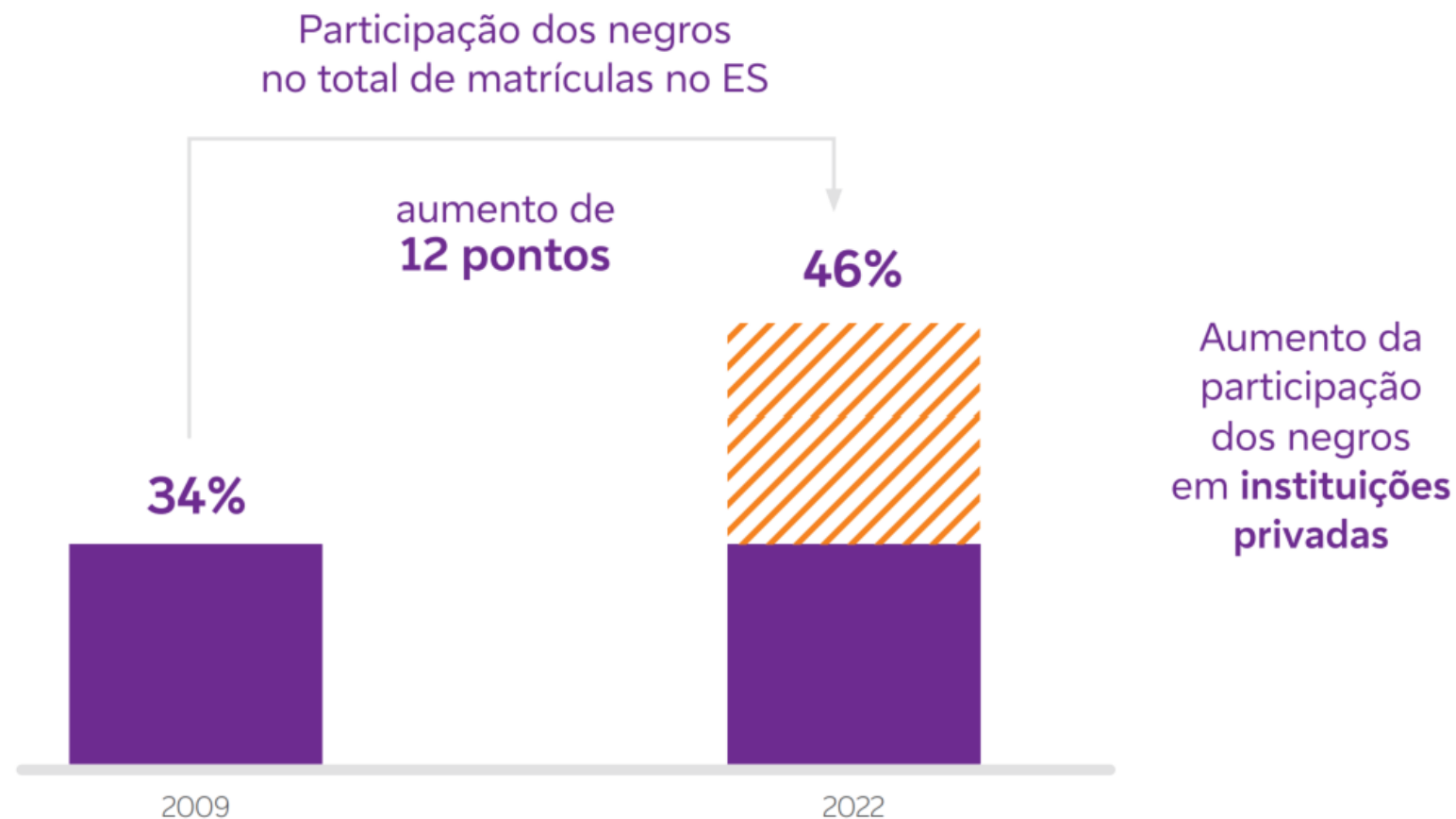
Inspere CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Evolução das matrículas de negros no Ensino Superior



REALIZAÇÃO:

Inspere CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

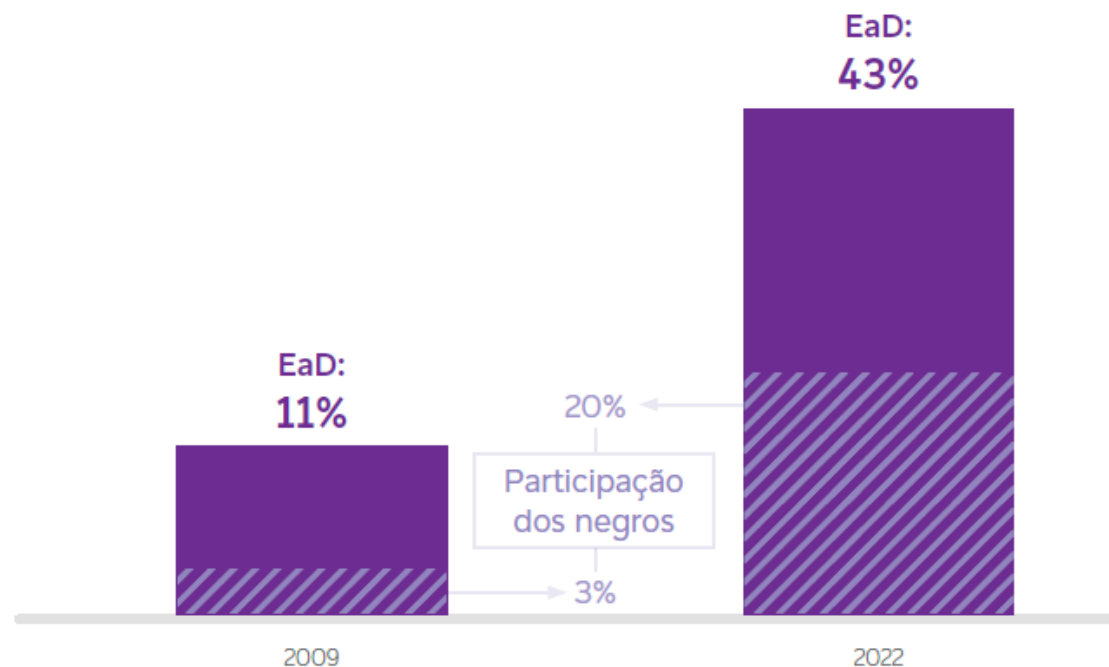
Rede de Estudos Raciais do Insper

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Evolução das matrículas no EaD

Proporção de negros e brancos matriculados



REALIZAÇÃO:

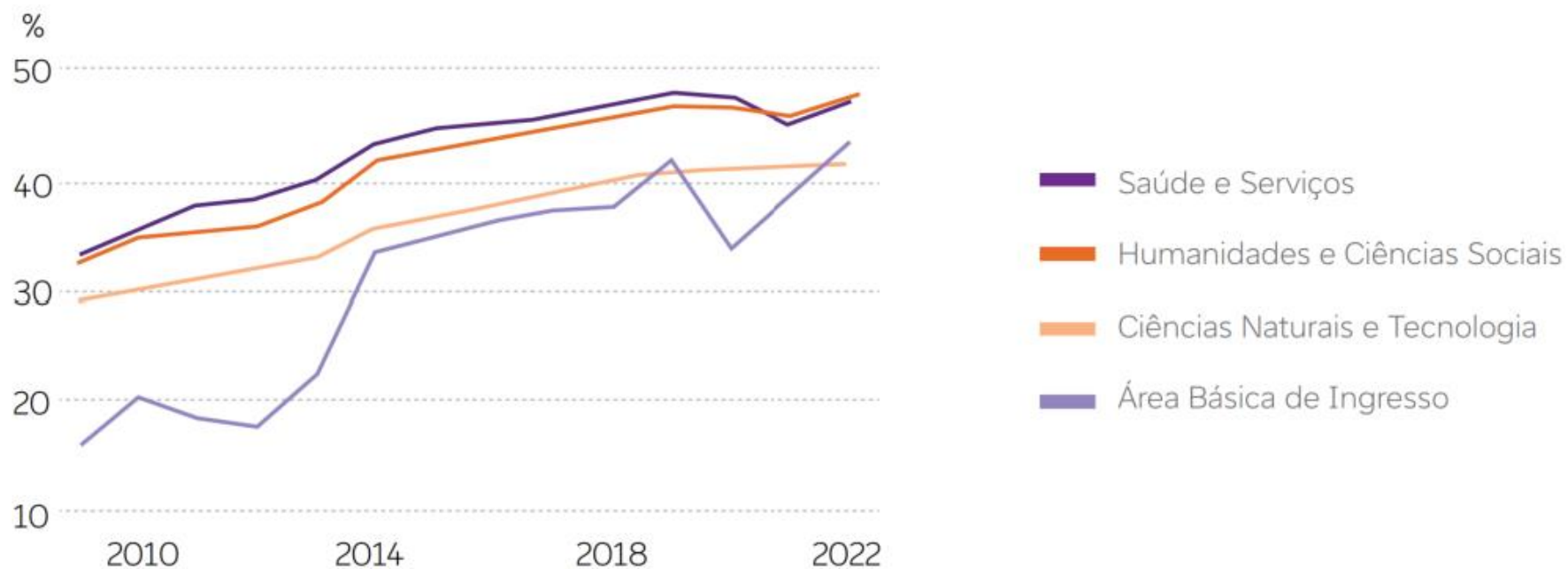
Insper CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Grupo de Estudos Raciais do Insper

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Evolução da proporção de negros no ES Por área geral de curso



REALIZAÇÃO:

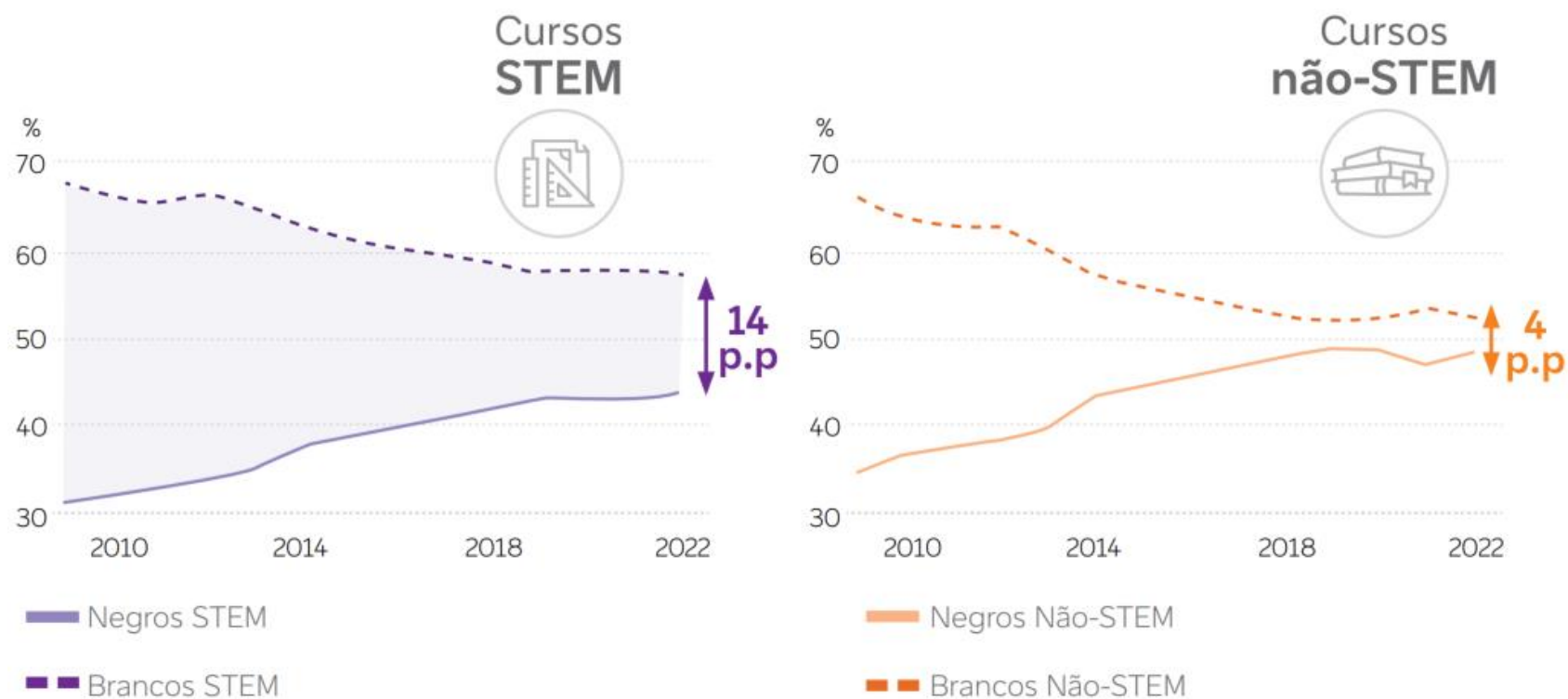
Inspere CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Evolução da proporção de negros no ES Cursos STEM e Não-STEM



REALIZAÇÃO:

Insper CENTRO DE GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Rede de Estudos Raciais

APOIO:

Fundação Telefônica vivo

Representação de negros no ES

Contraste entre diferentes populações de referência

ANO	(1) POPULAÇÃO SEM RECORTE	(2) POPULAÇÃO ENTRE 15 E 64 ANOS	(3) POPULAÇÃO ENTRE 19 E 24 ANOS	(4) 19 A 24 ANOS E EM COMPLETO
PAINEL A: IER EM CURSOS DO ES (GERAL)				
2009	-0,38	-0,37	-0,41	-0,24
2022	-0,20	-0,20	-0,25	-0,20

REALIZAÇÃO:

Inspêr CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Conclusões

- A. Diferenças raciais existem e são consideráveis, mas vem caindo no tempo
- B. Diferenças no acesso a diferentes cursos e formas de oferta
- C. Parte da melhora possivelmente associada ao aumento na conclusão do EM

REALIZAÇÃO:

Inspêr CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



Conclusões

- A. Diferenças raciais existem e são consideráveis, mas vem caindo no tempo
- B. Diferenças no acesso a diferentes cursos e formas de oferta
- C. Parte da melhora possivelmente associada ao aumento na conclusão do EM

Implicações

- A. Avaliar a qualidade do ensino privado e a EaD e repensar seu financiamento
- B. Fortalecimento do Ensino Superior Público
- C. Incentivar políticas de inserção no mercado de trabalho que levem em conta o componente racial

REALIZAÇÃO:

Inspere CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:



OBRIGADO

REALIZAÇÃO:

Insper CENTRO DE GESTÃO
E POLÍTICAS PÚBLICAS



APOIO:

